

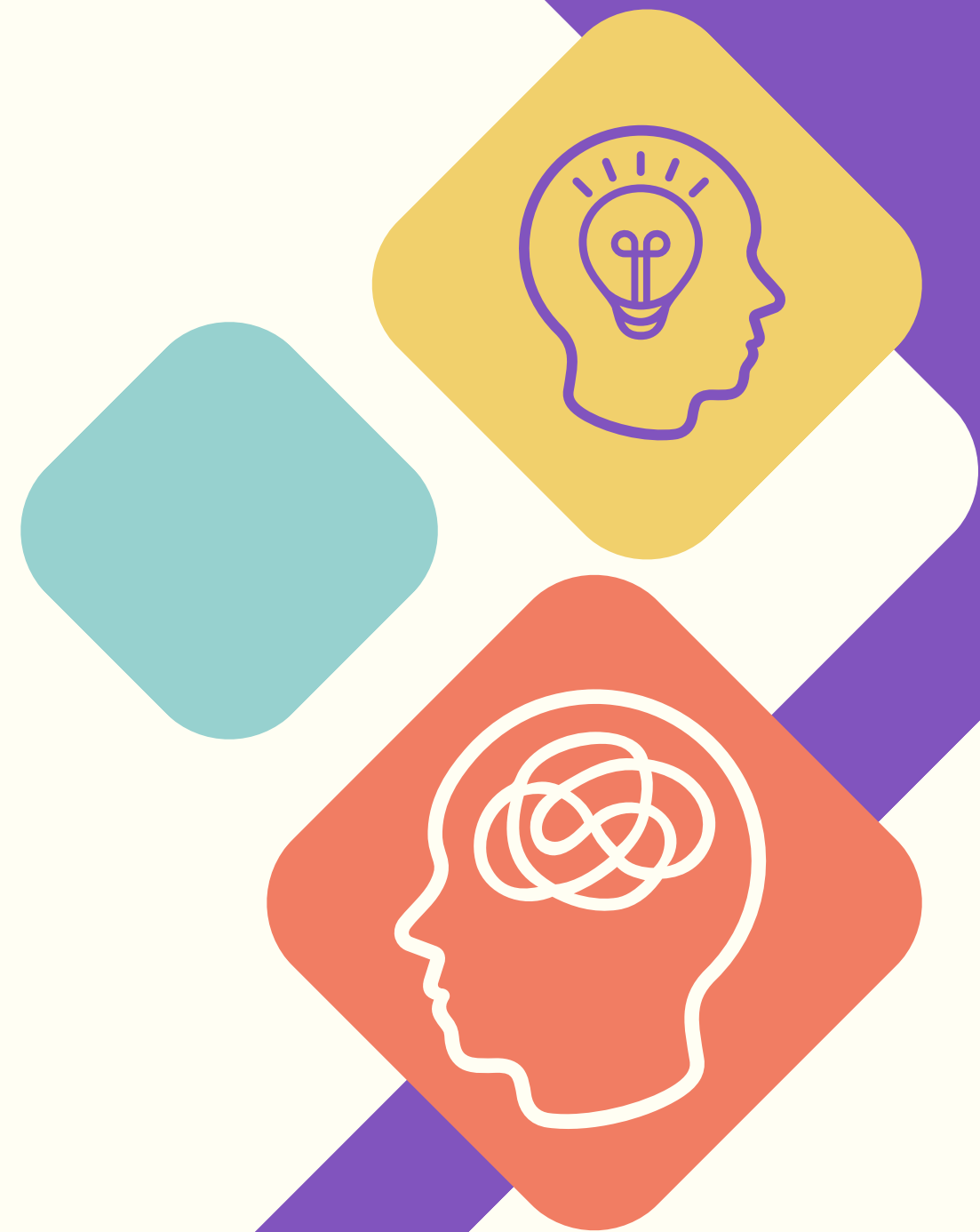
# CARTILHA INFORMATIVA DE ABA

Análise do Comportamento Aplicada

Produzido por:  
Tamires Ratis

# O que você vai encontrar aqui:

1. O que é ABA
2. O que é comportamento
3. O que é reforço
4. Função do comportamento
5. Registro ABC
6. Manejo de comportamentos
7. FCT – Treinamento de Comunicação Funcional
8. Crises no autismo
9. Artigos Recomendados por Tema



# O que é ABA?

A Análise do Comportamento Aplicada (ABA) é uma ciência baseada nos princípios da psicologia comportamental, utilizada para entender, modificar e melhorar os comportamentos socialmente relevantes.

Lembre-se! Socialmente relevante não há julgamento, é aquilo que é importante para aquela pessoa desenvolver para estar bem na sociedade.

# O que é

## comportamento:

Comportamento é aquilo que a pessoa faz, não o que ela “é”...

Na ABA, dizemos que comportamento é tudo aquilo que uma pessoa faz, e isso inclui tanto ações observáveis (como falar, correr ou pegar um objeto), quanto respostas automáticas do corpo, chamadas de comportamentos respondentes.

- Qualquer ação do organismo;
- Algo que podemos observar diretamente ou registrar;
- Uma resposta que acontece em um ambiente e gera alguma consequência.
- são respostas do organismo;
- acontecem em um contexto;
- podem ser observados e medidos;
- influenciam e são influenciados pelo ambiente.



# Exemplos de comportamentos observáveis:

Estes comportamentos podem ser vistos e registrados por pais, professores, terapeutas e cuidadores:

- falar
- gritar
- levantar a mão
- escrever
- correr
- bater
- chorar
- pegar um objeto
- brincar
- olhar para alguém
- sentar ou levantar



**Esses exemplos ajudam a compreender que comportamento não é apenas “algo errado” ou “um problema”: é qualquer ação, pequena ou grande, simples ou complexa.**



# O que NÃO é considerado comportamento na ABA?

- “birra” (precisa ser descrita: chorar, se jogar no chão, gritar);
- “teimosia”;
- “má vontade”;
- rótulos (“ele é agressivo”, “ela é desobediente”)
- diagnósticos (ex.: “ele faz isso porque é autista”).
- Raiva



**Essas palavras não descrevem o que a pessoa fez, portanto não podem ser observadas ou ensinadas.**

**Por que isso importa na prática?**

Quando pais e profissionais descrevem claramente o comportamento, fica muito mais fácil:

- identificar por que ele acontece (função);
- ensinar novas habilidades;
- reduzir comportamentos que oferecem risco;
- planejar estratégias efetivas de manejo.

**A análise funciona melhor quando a descrição é objetiva.**



Temos dois tipos de comportamento:

# Comportamento operante x respondente :

## Comportamento Operante:

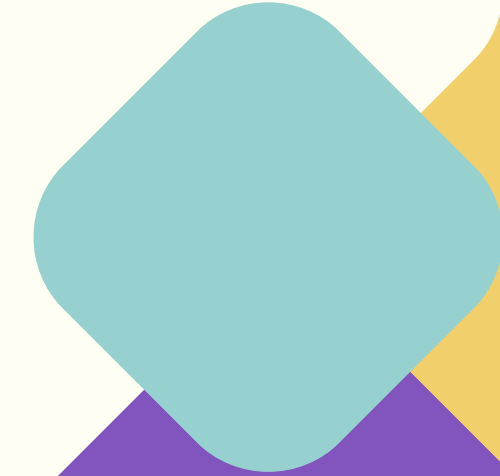
- É aprendido.
- Acontece porque produziu consequências (aquilo que acontece depois do comportamento) no passado.
- Aumenta ou diminui conforme o efeito que gera.

Ex.: pedir água e receber; gritar para conseguir um item; levantar a mão e obter atenção.

## Comportamento Respondente:

- É automático.
- Não depende de consequências.
- Surge diante de um estímulo específico.

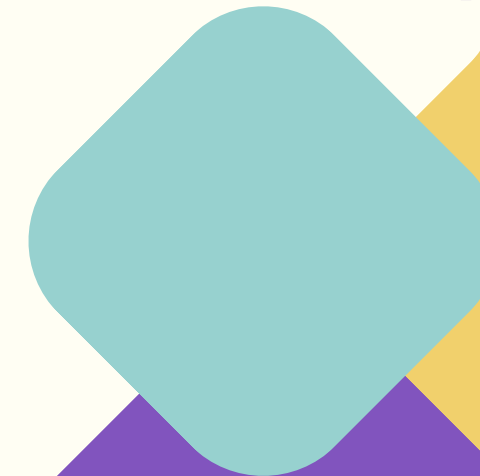
Ex.: piscar, salivar, sentir medo repentino.



# Por que isso é útil para pais e profissionais?

Entender que ambos são comportamentos, mas têm causas diferentes, ajuda a:

- interpretar melhor o que a criança ou adolescente faz;
- identificar quando a resposta é automática (respondente);
- saber quando o comportamento é aprendido e pode ser modificado (operante);
- ajustar expectativas e estratégias de intervenção.

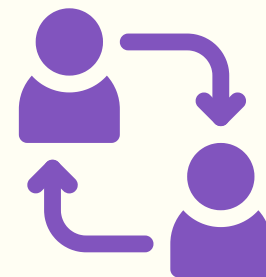


# Princípios Básicos



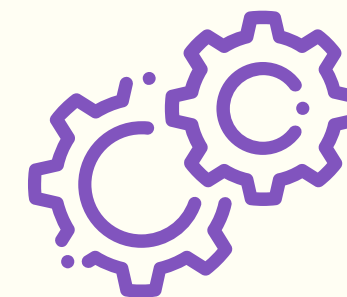
## REFORÇAMENTO

Porque é o coração da mudança comportamental. Sem reforço, nenhum comportamento novo se mantém, e nenhum comportamento interferente diminui.



## ANÁLISE FUNCIONAL

Saber por que o comportamento ocorre é o que diferencia ABA de “tentativa e erro”. Permite intervir com precisão, Evita estratégias aleatórias e Garante que a intervenção funcione DURANTE e DEPOIS da terapia



## GENERALIZAÇÃO

O comportamento deve ocorrer com diferentes pessoas, em ambientes variados e ao longo do tempo. Ensinar não é suficiente — é preciso garantir que a habilidade funcione na vida real.

# O QUE É REFORÇO?

Reforço é qualquer consequência que aumenta a probabilidade de um comportamento voltar a acontecer... Quando falamos consequência, é aquilo que acontece depois do comportamento. Seja o comportamento que desejamos manter ou não, por exemplo, quando a criança se joga no chão para conseguir o que ela quer e damos a ela, dar o que ela deseja é uma consequência, pois acontece depois do comportamento, e se no futuro quando ela quiser algo, usar o mesmo comportamento, então sabemos que foi mantido por reforço positivo....



# FUNÇÃO DO COMPORTAMENTO

É o motivo do comportamento acontecer, por que a pessoa faz esse comportamento interferente? Qual a razão? Qual o motivo? As funções incluem por exemplo: atenção, fuga/esquiva, acesso a itens/atividades e autoestimulação/sensorial.

**E como sabemos o motivo?** VAMOS CONFERIR UMA técnica que auxilia a entender e identificar o motivo do comportamento interferente.





# REGISTRO ABC

Ferramenta para identificar Antecedente, Comportamento, Consequência e entender padrões de comportamento.

**A**

## ANTECEDENTE

O que aconteceu imediatamente antes do comportamento. O gatilho do comportamento.

**B**

## COMPORTAMENTO

A ação do indivíduo observável e mensurável (o comportamento-alvo) A resposta que se deseja modificar..

**C**

## CONSEQUÊNCIA

O que aconteceu imediatamente depois do comportamento, dado pelo ambiente ou por terceiros. O que mantém o comportamento (o reforçador/função).



# O que é manejo de comportamento interferente?

Manejo de comportamento interferente é o conjunto de estratégias planejadas, éticas e baseadas em evidências usadas para prevenir, reduzir ou substituir comportamentos que atrapalham a aprendizagem, a interação social ou a segurança da pessoa, e das pessoas ao redor.

# Algumas Técnicas utilizadas no manejo



**1**

- **Análise funcional do comportamento**

**2**

- **Estratégias preventivas**

**3**

- **Ensino de comportamentos alternativos**

Manejar comportamento interferente é cuidar do ambiente, ensinar habilidades e proteger a pessoa, e não “controlá-la”.

# FCT -Treino de Comunicação Funcional.

É uma intervenção da ABA cujo objetivo é ensinar uma forma de comunicação funcional para substituir um comportamento interferente que ocorre porque a pessoa não consegue comunicar suas necessidades de forma eficaz.

Ele parte de uma análise funcional do comportamento para identificar qual é a função do comportamento interferente e, a partir disso, ensinar uma resposta comunicativa alternativa ao comportamento interferente.

quando aquela pessoa usa o comportamento como “gritar” “se jogar no chão” como a forma de “pedir algo”, o FCT ensina a pedir de um jeito que funcione.



# O que é crise no autismo?

Crise no autismo é um episódio de desregulação intensa, no qual a pessoa perde temporariamente a capacidade de se autorregular, comunicar ou responder às demandas do ambiente

## **ATENÇÃO:**

A crise não é birra, oposição ou escolha. Ela ocorre quando a pessoa está sobrecarregada e seus recursos de regulação já se esgotaram.



# O que pode desencadear uma crise?



**1**

- Excesso de estímulos sensoriais (barulho, luz, toque)
- Mudanças inesperadas na rotina

**2**

- Demandas acima do que a pessoa consegue lidar naquele momento
- Cansaço, fome, dor ou desconforto físico

**3**

- Frustração por dificuldade de comunicação
- Acúmulo de pequenos estressores ao longo do dia

# Como identificar uma crise no autismo?



1

## Sinais iniciais (alerta):

- Aumento de estereotipias
- Irritabilidade
- Evitar contato ou interação
- Dificuldade em seguir instruções simples
- Agitação ou silêncio excessivo

2

## Durante a crise:

- Choro intenso ou gritos
- Agressividade ou autoagressão
- Tentativas de fuga
- Jogo de objetos
- Queda acentuada na comunicação

3

## Após a crise:

- Cansaço extremo
- Necessidade de isolamento
- Sono ou lentificação
- Sensibilidade aumentada

# ARTIGOS POR TEMAS

## 1. Fundamentos da ABA e Comportamento

O que é ABA

Explica a ciência por trás da Análise do Comportamento Aplicada e seus sete pilares.

- Link: [Análise do Comportamento Aplicada: Seus Antecedentes e Relações](#)
- Referência: BAER, Donald M.; WOLF, Montrose M.; RISLEY, Todd R. Alguns dimensões vigentes da análise aplicada do comportamento. Psicologia: Teoria e Pesquisa, Brasília, v. 3, n. 3, p. 236-245, 1987.

### O que é Comportamento / Operante e Respondente

Conceitos fundamentais sobre como interagimos com o ambiente de forma reflexa (respondente) ou voluntária (operante).

- Link: [O conceito de resposta no behaviorismo radical](#)
- Referência: MOREIRA, Márcio Borges; MEDEIROS, Carlos Augusto de. Princípios básicos de análise do comportamento. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2019.

## 2. Processos de Aprendizagem e Coleta de Dados

O que é Reforço

Artigo que detalha o princípio do reforço positivo e negativo na modelagem de comportamentos.

- Link: [O conceito de reforço na análise do comportamento](#)
- Referência: SKINNER, Burrhus Frederic. Sobre o Behaviorismo. São Paulo: Cultrix, 2006.

### Função do Comportamento e Registro ABC

Aborda como identificar por que um comportamento ocorre e como documentá-lo através do antecedente, comportamento e consequência.

- Link: [Avaliação Funcional e Registro de Comportamento](#)
- Referência: CORTÊS, Maria G. T.; GOMES, A. L. M. Avaliação funcional e registro ABC na intervenção comportamental. Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva, São Paulo, v. 12, n. 1, p. 45-60, 2010.

# ARTIGOS POR TEMAS

## 3. Estratégias de Intervenção

Manejo de Comportamentos e FCT (Comunicação Funcional)

Como substituir comportamentos-problema por formas de comunicação funcional.

- Link: [Treinamento de Comunicação Funcional e redução de comportamentos graves](#)
- Referência: CARR, Edward G.; DURAND, V. Mark. Reducing behavior problems through functional communication training. Journal of Applied Behavior Analysis, [S. l.], v. 18, n. 2, p. 111-126, 1985.

## 4. Desafios e Questões Éticas

Crises vs. Birra e Crises no Autismo

Diferenciação clínica entre comportamento de oposição e desorganização neurológica (Meltdown).

- Link: [Diferenciação diagnóstica no TEA: Crises e birras](#)
- Referência: AMERICAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION. Manual diagnóstico e estatístico de transtornos mentais: DSM-5-TR. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2023.

### **Contenção no Autismo**

Discussão ética e técnica sobre o uso de contenção física e mecânica.

- Link: [Ética e procedimentos restritivos na análise do comportamento](#)
- Referência: CONSELHO FEDERAL DE PSICOLOGIA. Práticas da Psicologia no Transtorno do Espectro Autista. Brasília: CFP, 2021.

### **Autismo e Racismo**

Artigo sobre a dupla vulnerabilidade e o viés racial no diagnóstico de autismo.

- Link: [Disparidades raciais no diagnóstico de TEA](#)
- Referência: MAGALHÃES, Livia C.; CARVALHO, Ana M. J. Interseccionalidade e Saúde Mental: Cor e Classe no Diagnóstico de TEA. Ciência & Saúde Coletiva, Rio de Janeiro, v. 26, n. 4, p. 1245-1254, 2021.

*Gostou do conteúdo?  
Compartilha com quem também  
precisa ....*

*Ah!*

*Corre para ficar comigo também  
no **youtube: Tamires Ratis***





*É preciso entender para se afetar*  
*Tamires Ratis*

*Espero que este conteúdo*  
*consiga transformar sua*  
*vida...*